**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌‌**

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Чахарян  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха  МО Туапсинский район председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Ю. Исаева  Приказ № 328 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «**Кубановедение»

для обучающихся 5-6 классов

**Туапсе‌** **2023 -2024 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по кубановедению для 5-6 классов разработана на основе:

1. Авторской программы предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ф(организаций ) Краснодарского края, переработанной и дополненной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , авторы-составители: А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий, Ю.А. Болдырев, Н.А. Гангур, А.Н. Еремеева, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, О.А. Матвеев, Т.А. Науменко, И.А. Терская – Краснодар: Перспективы образования, 2014 г.
2. Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015 г. № 47-12606/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения 9тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип: 5 класс ( с древнейших времен до IV века), 6 класс (с конца IV века до XVI века), 7 класс (XVII – XVIII века), 888 класс (XIX век), 9 класс (XX-начало XXI века). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретенным учащимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется с контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» (биология); «Философия» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

* получение учащимися готовых знаний;
* самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
* исследовательская деятельность учащихся, поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того, что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань – многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников. Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уровне и во внеурочной деятельности принятия учащимися Кубани базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

Для более успешного усвоения материала в основной школе необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии по местам боевой и трудовой славы кубанцев, на природу, в краеведческий, художественный музеи, очные и заочные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми и т.д

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедение» в 5-6 классах, составляет 68 часов (1 час в неделю в каждом классе): 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Содержание учебного курса «кубановедение».**

**5 класс**

**Введение (1 час).**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта древних жителей региона в далёком прошлом.

**Раздел I**. **Кубань в эпоху каменного века (6 часов).**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники.**

«Каменный век» на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

*Работа с текстом «Удачный день».*

**Тема 2. Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

*Работа с текстом «Охота на мамонта».*

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы.**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район. Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

*Работа с текстом «Весенний праздник»*

**Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов).**

**Тема** **4.** **Майкопская и ямная археологические культуры.**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменномостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

**Тема 5. Дольменная культура.**

Дольмены и их типы 9плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховскаяи и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), Баговская (Мостовской район); поселок Каменномостский(Майкопский район, Адыгея) ; окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

*Работа с текстом «Каменное святилище».*

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Северокавказские племена на территории Кубани.Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район. Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Обрпаз жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

*Работа с текстом «Тайны Литейщика».*

**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).**

**Тема 7. Кочевники кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Зверинный стиль в искусстве скифор. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: ркупганы станиц Динской, Раздольной, хутора Байкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

*Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».*

**Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

*Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».*

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

*Работа с текстом «Бычья шкура».*

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).**

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об Амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Занятия жителей колоний.**

Повседневная жизнь Греческих переселенцев. Развитие земледелия и скотоводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

*Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».*

**Тема 13. Боспорское царство.**

Союз греческих городов-полисов. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Восстание Савмака (107 г. д.н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение боспорского царства (IV в. н.э.).

*Работа с текстом «Битва на реке Фат».*

**Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

**Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени.**

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской ккультур.

Архитектура. Новы типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

*Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».*

**Итоговое повторение и проектная деятельность (4 часа).**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древнейший период на территории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона от периода древности до Средневековья.

Вклад кубанских археологов в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

**6 класс**

**Введение (1 час)**

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

**Раздел I. Природа малой родины и человек. (8 часов)**

**Тема 1. Источники информации о малой родине.**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы.**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком.**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

**Тема 4. Население**.

Площадь территории Краснодарского края. Население, нацинальный состав, особенности культуры, быта, традиции.

Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей  
городов и сельских населённых пунктов .

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия вашей местности, водоёмы. Почвы и их использование в сельском хозяйстве. Растения и животные вашей местности. Влияние человека на природу вашей местности. Лучшие труженики вашего района. Знаменитые земляки.

**Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (14 часов)**

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный  
Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживающих на Северном Кавказе.. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Свя-  
тославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

**Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами.**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги  
генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши;  
уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшества. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час)**

Нашествие гуннов. Исторические судьбы Великой Булгарии, Аварского и Хазарского каганатов. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество. Вторжение монгольских завоевателей и его последствия. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Адыги и ногайцы в XV-XVI вв. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов. Связи горцев и Московской Руси.

**Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (8 часов)**

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); посёлок Победа (Адыгея); район города белореченска.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример стоения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкессии. Шоанинский и Сентинскийхрамы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.** **Нартские сказания.**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тьмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн «Записки о московитских делах».Никоновская летопись об истории адыгских  
посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья***

***и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

***Формирование представлений о ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

**Познавательные УУД**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* критически оценивать содержание и форму текста.
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

**Предметные результаты:**

* Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества.
* Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
* .Овладение историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития Краснодарского края с древности до наших дней.
* Умение применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности региона.
* Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.
* Умение определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
* Умение использовать историческую карту как источник информации.
* Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в разные исторические эпохи.
* . Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Кубани.
* Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основное содержание по темам | Количество часов | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных знаний). |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | **Введение .** | **1** | **1** |  |
|  | **Раздел I**. **Кубань в эпоху каменного века.** | **6** | **6** | Ученик должен  **знать/понимать:**  Источники информации о своей малой родине;  основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности; виды хозяйственной деятельности и занятия населения; религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;  мифологию народов, населяющих Кубань в древности  **Уметь:**   * показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий; * определять наиболее известные археологические памятники своей местности; * различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники; * работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности; * отличать вымышленное от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц; * высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;. * Излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в дискуссиях ,викторинах, олимпиадах, конкурсах, занимаясь проектной деятельностью;   **Использовать приобретенные знания и умения в практических целях**  При оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;  При освоении историко-культурного наследия малой родины. |
| 2. | Тема 1. Древние собиратели и охотники. |  | 2 |
| 3. | Тема 2. Появление человека современного облика. |  | 2 |
| 4. | Тема 3. Земледельцы и скотоводы. |  | 2 |
|  | **Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.** | **5** | **5** |
| 5. | Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры. |  | 1 |
| 6. | Тема 5. Дольменная культура. |  | 2 |
| 7. | Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. |  | 2 |
|  | **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.** | **8** | **8** |
| 8. | Тема 7. Кочевники кубанских степей. |  | 4 |
| 9. | Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. |  | 2 |
| 10. | Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. |  | 2 |
|  | **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.** | **10** | **10** |
| 11. | Тема 10. Начало древнегреческой колонизации. |  | 1 |
| 12. | Тема 11. Античная мифология и Причерноморье. |  | 2 |
| 13. | Тема 12. Занятия жителей колоний. |  | 2 |
| 14. | Тема 13. Боспорское царство. |  | 2 |
| 15. | Тема 14. Культура и быт греческих городов – колоний. |  | 1 |
| 16. | Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени. |  | 2 |
| 17. | **Духовные истоки Кубани.** |  | **4** |
|  | **Итого** | **34** | **34** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основное содержание по темам | Количество часов | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных знаний). |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | **Введение.** | **1** | **1** |  |
|  | **Раздел I. Природа малой родины и человек.** | **8** | **8** | Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  Приводить примеры явлений природы.  Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.  Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.  Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  Искать в сети Интернет информацию о находках археологов. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).  Характеризовать природно-климатические условия жизни кочевников. Характеризовать основные занятия кочевников и особенности их быта.  Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.  Рассказывать с помощью карты о местоположении знаменитых курганов.  Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения кочевников Прикубанья.  Называть причины основания итальянских колоний на Черноморском побережье Кавказа.  Сравнивать особенности традиций, образа жизни, культуру адыгов и ногайцев.  Отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц.  Излагать в устной и письменной форме полученные знания участвуя в дискуссиях. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона.  Выполнять и защищать творческие проекты. |
| 2. | Тема 1. Источники информации о малой родине. |  | 1 |
| 3. | Тема 2. Неповторимый мир природы. |  | 3 |
| 4. | Тема 3. Изменение природы человеком. |  | 2 |
| 5. | Тема 4. Население. |  | 2 |
| 6. | Итоговое повторение и проектная деятельность. | **1** | **1** |
|  | **Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.).** | **14** | **14** |
| 7. | Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья. |  | 4 |
| 8. | Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. |  | 3 |
| 9. | Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами. |  | 3 |
| 10. | Тема 8. Народы Кубани в XVI в. |  | 4 |
| 11 | **Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века.** | **8** | **7** |
| 12. | Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. |  | 5 |
| 13. | Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. |  | 3 |
| 14. | **Духовные истоки Кубани.** |  | **4** |
|  | **Итого** | **34** | **34** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| план | факт |
|  | **Введение .** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Что и как изучает предмет «Кубановедение».  Кубань - перекресток цивилизаций | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
|  | **Кубань в эпоху каменного века.** | **6** |  |  |  |  |
| 2 | Древние собиратели и охотники. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 3 | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 4 | Древние люди в позднем палеолите. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 5 | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 6 | Земледельцы и скотоводы. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 7 | Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
|  | **Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.** | 5 |  |  |  |  |
| 8 | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 9 | Дольменная археологическая культура. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 10 | Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 11 | Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 12 | Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны литейщика» | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
|  | **Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.** | 8 |  |  |  |  |
| 13 | Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 14 | Племена сарматов в степях Кубани. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 15 | Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 16 | Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 17 | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 18 | Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 19 | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 20 | Материальная культура кочевого и оседлого населе­ния Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
|  | **Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.** | 10 |  |  |  |  |
| 21 | Начало древнегреческой колонизации. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 22 | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 23 | Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 24 | Мифы о Геракле, Прометее и амазонках. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 25 | Повседневная жизнь колонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 26 | Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 27 | Падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 28 | Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 29 | Боспор в римское время. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 30 | Причерноморье на пути к христианству. Работа с тек­стом «Тиргатао - царица синдов». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
|  | **Духовные истоки Кубани.** | 4 |  |  |  |  |
| 31 | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 32 | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 33 | Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 34 | Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| план | факт |
|  | **Введение .** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Кубань - перекрёсток циви­лизаций. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
|  | **ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК** | **8** |  |  |  |  |
| 2 | Источники знаний о приро­де, населении и истории сво­ей местности. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 3 | Особенности природы Ку­бани и своей местности. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 4 | Растения, которые нас окружают. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 5 | Животные - обитатели населённых пунктов. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 6 | Природные достопримечательности и памятники приро­ды, истории и культуры. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 7 | Влияние человека на природу своей местности | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 8 | Население Кубани и вашей местности. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
|  | **История Кубани (IV - XVI вв.).** | 14 |  |  |  |  |
| 10 | Военные походы гуннов. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 11 | Великая Булгария. Авар­ский каганат. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 12 | Расцвет и падение Хазар­ского каганата. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 13 | Проникновение восточ­нославянских дружин в При­кубанье. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 14 | Русское княжество на Та­манском полуострове. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 16 | «Земля незнаемая». По­ловцы и аланы на Кубани. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 17 | Борьба народов Север­ного Кавказа с монгольскими завоевателями. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 18 | Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 19 | Посредническая деятель­ность генуэзцев. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 20 | Племена адыгов после распада Золотой Орды. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 21 | Ногайцы на Кубани. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 22 | Борьба горцев против ту­рецких завоевателей. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 23 | Политика России на Се­верном Кавказе. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Культура народов Прикубанья в Средние века.** | 7 |  |  |  |  |
| 24 | Языческие верования вос­точных славян и адыгов. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 25 | Распространение христи­анства на Северо-Западном Кавказе. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 26 | Тмутаракань - очаг хри­стианства на краю «русского мира». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 27 | Христианизация Алании. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 28 | Проникновение римско-католической церкви на Север­ный Кавказ. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 29 | От «Повести...» к «Сло­ву...» Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 30 | Героический эпос «На­рты». | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
|  | **Духовные истоки Кубани.** | 4 |  |  |  |  |
| 31 | День славянской культуры и письменности. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 32 | Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 33 | Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| 34 | Житийная литература. | 1 |  |  |  | **www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Кубановедение: 5 класс. Учебное пособие. Автор  Трехбратов Б.А.

Год  2022

Издательство  - ОИПЦ "Перспективы образования"

# Кубановедение: 6 класс. Учебное пособие. Автор  Трехбратов Б.А.

Год  2022

Издательство  - ОИПЦ "Перспективы образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​Кубановедение: 5 класс. Учебное пособие. Автор  Трехбратов Б.А.

Год  2022

Издательство  - ОИПЦ "Перспективы образования"

# Кубановедение: 6 класс. Учебное пособие. Автор  Трехбратов Б.А.

Год  2022

Издательство  - ОИПЦ "Перспективы образования

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[**www.admkrai.kuban.ru**](http://www.admkrai.kuban.ru)

[**http://www.kubangov.ru/**](http://www.kubangov.ru/)– сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края – изображение районов края;

**www.yuga.ru** –информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты);

**http://www.ekaterinodar.com/** – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив;

**www.cossackdom.com** –история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.;

**http://krasnodar.bip.ru** – Краснодарская коллекция рефератов: история Кубани (первая борозда, Екатеринодарская крепость, история и география города Краснодара, появление трамвая, первый телефон и т.д.), архитектура Кубани;

**http://kuban.retroportal.ru/index.html** – хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках. На сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев;

**http://kubankazak.narod.ru/index.htm** – "Войско Кубанское Игнатово Кавказское": исторические пути казаков -некрасовцев (1708 г. – конец 1920-х гг.). Комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг. Базируется на широком круге архивных и опубликованных источников, значительная часть которых впервые вводится в научный оборот. Рассматривается ряд спорных вопросов – историчность первого Кубанского казачьего войска, определение понятия "некрасовцы", периодизация некрасовской истории и т.д.;

**http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm** – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России. История, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);…

**http://mustamhi.narod.ru/** – Таманский археологический музей;

**http://mustamli.narod.ru/** – Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани;

**http://darkaterina.narod.ru/** –Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию;

**http://www.kkx.ru/about/** – Кубанский казачий хор, официальный сайт. Виктор Захарченко, песни кубанского хора MP 3, гастроли;

[**http://priroda.kubangov.ru/** –](http://priroda.kubangov.ru/%20-) природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края). Красная книга Кубани;

[**http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm**](http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm)–Кубань – туризм. Фотографии природы Кубани;

[**http://kultura.kubangov.ru**](http://kultura.kubangov.ru)–культура Кубани. Департамент культуры Краснодарского края. Памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства;

[**http://www.ignatovka.ru/**](http://www.ignatovka.ru/)–Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых;

[**http://pushkin.kubannet.ru/**](http://pushkin.kubannet.ru/)–Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина

[**http://www.krasnodarkr.ru/**](http://www.krasnodarkr.ru/)–Краснодарский край. Крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.